

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к применению в собственной практической деятельности форм, технологий, методов, приемов индивидуализации и дифференциации для оптимизации образовательного процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о типичных личностных проблемах современных младших школьников, их симптомах и особенностях проявления;
- овладение психолого-педагогическим инструментарием диагностики специфических трудностей обучения, воспитания и социального развития, отвечающим общим и особым образовательным потребностям детей младшего школьного возраста;
- овладение технологиями психолого-педагогического сопровождения младших школьников с общими и особыми образовательными потребностями;
- развитие педагогической наблюдательности, формирование умения создавать условия реализации творческого потенциала обучающихся на основе использования новых методов и технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, особенностей организации обучения и воспитания младших школьников в условиях начальной школы.

Изучению дисциплины Б1.В.01 «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.1 «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02 Управление образовательной средой начальной школы;

Б1.В.03 Моделирование образовательных программ;

Б1.В.ДВ.01.01 Организация внеурочной деятельности младших школьников;

Б1.В.ДВ.01.02 Формирование социальной успешности младших школьников;

Б1.В.04 Основы предметного обучения в начальной школе;

Б1.В.ДВ.03.01 Адаптация младшего школьника;

Б1.В.07 Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: – базовые психолого-педагогические понятия индивидуализации и дифференциации образования; – теоретические основания современных концепций индивидуализации и дифференциации образования; – о норме и нарушении, широком диапазоне различий в возможностях обучения и развития детей младшего школьного возраста; – требования ФГОС к условиям образования различных категорий обучающихся; уметь: – анализировать индивидуально-психологические особенности и личностные свойства ребенка, сопоставлять их проявления на разных уровнях (физиологическом, психологическом, поведенческом); – учитывать индивидуальные особенности детей при дифференциации в группы для реализации обучения, воспитания и социального развития в различных образовательных системах; – организовывать психолого-педагогические исследования проблем детей с общими и особыми образовательными потребностями с применением совокупности методов и процедур; – выделять закономерности процессов социального развития, обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями; владеть: – навыками диагностики и интерпретации результатов исследования индивидуальных различий у младших школьников; – навыками организации индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и социального развития, необходимых для обеспечения эффективности образовательного процесса; – способами психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с общими и особыми образовательными потребностями; – навыками работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6	
Лекции	2	2	
Практические	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	93		93
Виды промежуточной аттестации	9		9
Курсовая работа			+
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	6	102
Общая трудоемкость зачетные единицы	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе

Индивидуализации и дифференциации образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема. Индивидуально-психологическая характеристика детей младшего школьного возраста с общими и особыми образовательными потребностями. Индивидуально-психологические особенности младших школьников. Диагностика специфических трудностей у детей младшего школьного возраста.

Модуль 2. Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе

Современные педагогические технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе. Диагностика специфических трудностей у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития дезадаптированного младшего школьника. Особенности педагогического сопровождения педагогически запущенного ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития одаренного младшего школьника. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья. Проектирование программы коррекционно-развивающей работы с детьми с общими и особыми образовательными потребностями. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Современные педагогические технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе (2 ч.)

Сущностная характеристика понятий «индивидуализация», «индивидуальный подход», «дифференциация», «дифференцированный подход».

Основные принципы осуществления индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Цели и задачи индивидуализации образовательного процесса, ориентация на развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и способностями. Пути, методы и средства индивидуализации образовательного процесса в начальной школе.

Суть технологии индивидуализации образовательного процесса. Технологии сопровождения построения индивидуальной траектории развития для младших школьников с общими и особыми образовательными потребностями. Индивидуализация учебной нагрузки и решение проблемы перегрузки обучающихся в начальной школе. Индивидуализация и расширение возможности выбора обучающимися моделей своего образования.

Технологии обеспечения дифференциации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Методика составления дифференцированных заданий для младших школьников. Дифференцированная работа с младшими школьниками на разных этапах урока. Способы дифференциации заданий на уроке (по содержанию, по объему, с вспомогательным материалом – опорная схема, алгоритм, образец и т.д.). Индивидуальные дифференцированные уровневые задания для различных видов контроля – текущего, тематического, итогового. Дифференциация

при организации внеурочной деятельности.

Результаты и эффекты, риски, достоинства и недостатки технологии индивидуализации и индивидуализации образовательного процесса в начальной школе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе (4 ч.)

Тема 1. Индивидуально-типологическая характеристика детей младшего школьного возраста с общими и особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Типология младших школьников с особыми образовательными потребностями. Характеристика детей младшего школьного возраста различных категорий (дети с ОВЗ, педагогически запущенные младшие школьники, неуспевающие и т.д.).

2. Классификация психолого-педагогических и социально-педагогических проблем детей младшего школьного возраста: неуспешность, школьная тревожность, социальная дезориентация, личностные проблемы и т.д.

3. Диагностика личностно-регулирующих механизмов способностей, учет мотивации, эмоциональных состояний, волевой регуляции, личностных качеств, склонностей в учебной деятельности младших школьников.

4. Диагностический функционал учителя начальных классов в выявлении психолого-педагогических и социально-педагогических проблем младших школьников.

Тема 2. Педагогическое сопровождение младшего школьника с особыми образовательными потребностями. Проектирование и реализация индивидуальной образовательной и коррекционно-развивающей программы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Технологии педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями.

2. Технологии педагогического сопровождения детей с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями здоровья – особенности поведения и проблемы обучения и воспитания.

3. Технологии педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, используемые в практике учителя начальных классов.

4. Технологии педагогического сопровождения детей младшего школьного с школьной и социальной дезадаптации.

5. Технологии педагогического сопровождения педагогически запущенных детей.

6. Специфика работы учителя начальных классов с гиперактивными младшими школьниками.

7. Особенности работы учителя начальных классов с одаренными младшими школьниками.

8. Специфика проектирование сценария и технологической карты урока в начальной школе для обеспечения индивидуализации и дифференциации взаимодействия субъектов образовательных отношений.

9. Проектирование учебных заданий для младших школьников с особыми образовательными потребностями.

10. Проектирование коррекционной программы для младших школьников с особыми образовательными потребностями.

11. Проектирование индивидуальных образовательных программ/маршрутов младших школьников с особыми образовательными потребностями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (93 ч.)

Модуль 2. Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе (93 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте дифференцированные задания по одному из учебных предметов с учетом уровня усвоения знаний младшими школьниками.

2. Предложите рекомендации по использованию специальных программно-дидактических

средств при обучении детей с особыми образовательными потребностями (класс, вид особой образовательной потребности по выбору магистранта).

3. Понаблюдайте за ребенком с особыми образовательными потребностями на уроке, во время перемены. Подробно опишите его поведение. Проанализируйте действия педагога в отношении этого ученика.

4. Составьте схему комплексного диагностического психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ, поступающего в школу. Выделить зону диагностической работы учителя школы. Используя Интернет-источники, проанализируйте предложенные в качестве экспресс-диагностики задания для младших школьников, подобрать аналоги, исходя из направленности и возможностей ребенка (с нарушением слуха, зрения и др.).

5. Сделайте подборку диагностических методик на выявление проблемы социальной и школьной дезадаптации младшего школьника.

6. Составьте схему проведения диагностических процедур при наличии у ребенка ЗПР, двигательных, речевых и других проблем.

7. Сформулируйте правила установления контакта с педагогически запущенным ребенком.

8. Разработайте алгоритм построения работы с педагогически запущенным ребенком, его семьей и социальным окружением. Особое внимание уделите положению такого ребенка в коллективе сверстников.

9. Подготовьте конспект родительского собрания, на котором будет рассмотрен вопрос о работе с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями.

10. Составьте таблицу, отражающую классификацию трудновоспитуемости, причины ее возникновения и методики ее коррекции.

11. Подберите систему игровых методик, которая позволит Вам организовать позитивное общение с застенчивым или аутичным ребенком.

12. Дайте психолого-педагогическую характеристику одаренного ребенка. Определите психологические проблемы, которые имеются или могут возникнуть у данного ребенка в процессе обучения в общеобразовательной школе.

13. Выделите основные направления программы коррекционной работы с опорой на материалы обследования специалистов (кейсы) и собственные результаты диагностики (полученные и обработанные в ходе занятия). По возможности, предложите детализацию выделенных направлений. Изучите оригиналы программ коррекционной работы, составленные на детей. Сопоставьте результаты. Сделайте выводы.

14. Сформулируйте рекомендации для учителя начальных классов по сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями.

15. Спроектируйте фрагмент урока с использованием методов обучения, обеспечивающих эффективность работы с детьми младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Теоретические основы формирования культуры межличностных отношений у младших школьников во внеурочной деятельности.

2. Теоретические основы формирования культуры безопасного поведения у младших школьников.

3. Теоретические основы формирования социального опыта у младших школьников.

4. Психолого-педагогические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

5. Теоретические основы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников.

6. Теоретические основы формирования интереса к творческой деятельности у младших школьников.

7. Теоретические основы формирования ценностного отношения к самостоятельной учебной деятельности у младших школьников.

8. Теоретические аспекты формирования успешности младших школьников в учебной деятельности.

9. Технологии педагогического сопровождения индивидуальной траектории развития младших школьников.

10. Дифференцированная работа с младшими школьниками на учебном занятии. 11 Реализация индивидуального подхода на уроках в начальной школе.

11. Формирование успешности младшего школьника посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.
12. Педагогическое сопровождение гиперактивного младшего школьника в учебной деятельности.
13. Педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности.
14. Педагогическое сопровождение неуспевающих младших школьников в учебной деятельности.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	1 курс, Второй триместр		Модуль 1: Теоретические аспекты индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе.
ПК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Управление образовательной средой начальной школы, Моделирование образовательных программ, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Формирование социальной успешности младших школьников, Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды, Предшкольное образование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает особенности развития детей младшего школьного возраста, в том числе и с особыми образовательными потребностями, о норме и нарушении, широком диапазоне различий в возможностях обучения и развития детей младшего школьного возраста; требования ФГОС к условиям образования различных категорий обучающихся, демонстрирует умение учитывать индивидуальные особенности детей при дифференциации в группы для реализации обучения, воспитания и социального развития, умеет использовать методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь младшим школьникам; проектировать образовательный процесс согласно требованиям ФГОС НОО; демонстрирует владение навыками организации индивидуализации и дифференциации в начальной школе. Прослеживается системность, научность знаний, самостоятельность и логика изложения.
Хорошо	Студент знает основные особенности развития детей младшего школьного возраста, в том числе и с особыми образовательными потребностями, нормы и нарушения, диапазон различий в возможностях обучения и развития детей младшего школьного возраста; основные требования ФГОС к условиям образования различных категорий обучающихся, демонстрирует умение, допускает неточности при учете индивидуальных особенностей детей при дифференциации в группы для реализации обучения, воспитания и социального развития, умеет использовать методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь младшим школьникам; проектировать образовательный процесс согласно требованиям ФГОС НОО; демонстрирует владение навыками организации индивидуализации и дифференциации в начальной школе. Ответ не вполне аргументирован, допускает одну-две неточности.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста, в том числе и с особыми образовательными потребностями, о норме и нарушении, широком диапазоне различий в возможностях обучения и развития детей младшего школьного возраста; требованиях ФГОС к условиям образования различных категорий обучающихся, допускает ошибки при учете индивидуальных особенностей детей при дифференциации в группы для реализации обучения, воспитания и социального развития, использует ограниченный спектр методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; при проектировании образовательного процесса

	согласно требованиям ФГОС НОО допускает ошибки. Знания не систематизированы, при изложении отсутствует логика. При ответе студент не проявляет собственной позиции, критичности, отсутствует аргументация.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Разработайте критерии дифференциации младших школьников, учитывая уровень овладения общеучебными умениями.
2. Дайте характеристику методам диагностики детей младшего школьного возраста в особыми образовательными потребностями.
3. Перечислите методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Предложите диагностический инструментарий на выявление особенностей развития и детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
5. Представьте алгоритм проведения диагностических процедур при выявлении детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
6. Дайте характеристику понятий «индивидуализация», «индивидуальный .», «дифференциация», «дифференцированный подход».
7. Охарактеризуйте основные принципы осуществления индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе начальной школы.
8. Дайте индивидуально-типологическую характеристику младшему школьнику с особыми образовательными потребностями (вид на выбор магистранта).
9. Составьте схему проведения диагностических процедур при наличии у ребенка ЗПР, двигательных, речевых и других проблем.
10. Дайте индивидуально-типологическую характеристику гиперактивному младшему школьнику. Предложите рекомендации учителю начальных классов по работе с детьми младшего школьного возраста данной категории.

Модуль 2: Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Назовите и дайте характеристику основным формам взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
2. Представьте основные направления взаимодействия с другими специалистами учителя начальных по решению проблем младших школьников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательного процесса.
3. Представьте тематику мероприятий по взаимодействию родителей и специалистов по решению проблемных вопросов детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
4. Сформулируйте требования к проектированию урока в инклюзивном классе.
5. Определите особенности организации урока в начальной школе в инклюзивном классе с младшим школьников с нарушением зрения.
6. Определите особенности организации урока в начальной школе в инклюзивном классе с младшим школьников с нарушением слуха.
7. Определите особенности организации урока в начальной школе в инклюзивном классе с младшим школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Определите особенности организации урока в начальной школе в инклюзивном классе с

младшим школьников с задержкой речевого развития.

9. Перечислите и охарактеризуйте эффективные методы работы на уроке с младшими школьниками с нарушением зрения.

10. Перечислите и охарактеризуйте эффективные методы работы на уроке с младшими школьниками с нарушением слуха.

11. Перечислите и охарактеризуйте эффективные методы работы на уроке с младшими школьниками с задержкой речевого развития.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-2)

1. Рассмотреть различные подходы к определению понятий «индивидуализация», «индивидуальный подход», «дифференциация»

2. Охарактеризовать основные принципы организации индивидуализации и дифференциации в условиях современной начальной школы.

3. Перечислить и охарактеризовать основные методы и средства, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса в начальной школе.

4. Выделить виды дифференциации. Определить пути, методы и средства организации дифференциации образовательного процесса в начальной школе.

5. Дать индивидуально-психологическую характеристику детей младшего школьного возраста. Обозначить проблемы учета индивидуальных особенностей младших школьников и определить пути их преодоления.

6. Охарактеризовать младший школьный возраст как этап личностного развития. Представить индивидуально-типологическую характеристику детей младшего школьного возраста.

7. Перечислить основные новообразования, характерные для ребенка младшего школьного возраста. Охарактеризовать условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений учителя начальных классов и младшего школьника с учетом возрастных новообразований.

8. Охарактеризовать основные психические процессы в младшем школьном возрасте. Привести примеры учета индивидуальных особенностей протекания психических процессов у младших школьников.

9. Охарактеризовать эмоциональную сферу младших школьников. Привести примеры учета индивидуальных эмоциональных состояний в учебной деятельности младших школьников.

10. Охарактеризовать особенности личностной сферы младших школьников. Привести примеры учета личностных особенностей младших школьников при организации образовательного процесса в начальной школе.

11. Раскрыть особенности организации внеурочной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе.

12. Определить целевое назначение индивидуальной образовательной программы.

13. Охарактеризовать особенности организации учебного пространства и учебного процесса в инклюзивном образовании в условиях НОО.

14. Прокомментировать инновации, связанные с внедрением в образовательную практику ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Представить индивидуально-типологическую характеристику педагогически запущенного младшего школьника. Предложить диагностический инструментальный для исследования индивидуальных особенностей педагогически запущенного младшего школьника. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической процедуры. Предложить пути коррекционно-развивающей работы учителя начальных классов по преодолению педагогической запущенности у младшего школьника. Продемонстрировать приемы работы учителя начальных классов на уроке с педагогически запущенным младшим школьником (учебный предмет, тип урока на выбор магистранта).

16. Дать характеристику уровня общего развития ребенка с ОВЗ, готового к инклюзивному обучению. Определить критерии оценки продуктов деятельности ребенка с ОВЗ с позиции академической успешности и уровня сформированности жизненной компетенции. Спроектировать фрагмент этапа урока рефлексии в начальной школе и продемонстрировать использование приемов работы при оценивании младших школьников с особыми образовательными потребностями (учебный предмет и тип отклонения у младшего школьника на выбор магистранта).

17. Представить основные нормативно-правовые документы, определяющие прием детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную организацию. Выделить основные этапы приема ребенка с особыми образовательными потребностями в начальную школу. Предложить методические рекомендации учителю начальных классов и родителям по сопровождению младшего школьника в период адаптации к школе.

18. Дать индивидуально-типологическую характеристику аутичному ребенку младшего школьного возраста. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня готовности ребенка с данным видом нарушения к обучению совместно со сверстниками в условиях начального общего образования. Продемонстрировать приемы работы учителя начальных классов на уроке с младшим школьником с аутистическим спектром нарушений (учебный предмет, тип урока на выбор магистранта).

19. Дать индивидуально-типологическую характеристику детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня готовности ребенка с данным видом нарушения к обучению совместно со сверстниками в условиях начального общего образования. Охарактеризовать эффективные формы, технологии и методы работы учителя начальных классов с младшими школьниками задержкой психического развития. Продемонстрировать приемы работы учителя начальных классов на уроке с младшими школьниками с задержкой психического развития (учебный предмет, тип урока на выбор магистранта).

20. Дать индивидуально-типологическую характеристику детям младшего школьного возраста с нарушением двигательной сферы. Определить особые образовательные потребности младших школьников с нарушением двигательной сферы. Предложить рекомендации учителю начальных классов по сопровождению младших школьников с нарушениями двигательной сферы на уроке и во внеурочной деятельности.

21. Дать индивидуально-типологическую характеристику детям младшего школьного возраста с нарушением речи. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня готовности ребенка с данным видом нарушения к обучению совместно со сверстниками в условиях начального общего образования. Определить особые образовательные потребности младших школьников с нарушением речи. Продемонстрировать приемы работы учителя начальных классов на уроке с младшими школьниками с нарушением речи (учебный предмет, тип урока на выбор магистранта).

22. Дать индивидуально-типологическую характеристику детям младшего школьного возраста с нарушением зрения. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня готовности ребенка с данным видом нарушения к обучению совместно со сверстниками в условиях начального общего образования. Определить особые образовательные потребности младших школьников с нарушением зрения. Продемонстрировать приемы работы учителя начальных классов на уроке с младшими школьниками с нарушением зрения (учебный предмет, тип урока на выбор магистранта).

23. Дать индивидуально-типологическую характеристику детям младшего школьного возраста с нарушением слуха. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня готовности ребенка с данным видом нарушения к обучению совместно со сверстниками в условиях начального общего образования. Определить особые образовательные потребности младших школьников с нарушением слуха. Продемонстрировать приемы работы учителя начальных классов на уроке с младшими школьниками с нарушением слуха (учебный предмет, тип урока на выбор магистранта).

24. Определить порядок и содержание деятельности учителя начальных классов в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с особыми образовательными потребностями. Продемонстрировать технологию проектирования фрагмента индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с особыми образовательными потребностями (тип отклонения на выбор магистранта).

25. Проанализировать классификации неуспевающих младших школьников, предложенные разными авторами. Предложить эффективные формы, методы работы учителя начальных классов с неуспевающими младшими школьниками. Продемонстрировать приемы работы учителя начальных классов на уроке с неуспевающими младшими школьниками (учебный предмет, тип урока на выбор магистранта).

26. Предложить рекомендации по использованию специальных программно-дидактических средств в начальной школе при обучении детей с особыми образовательными

потребностями. Продемонстрировать фрагмент урока, отразив специфику использования дидактических средств при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

27. Выделить нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ. Спроектировать один из разделов ИОП с учетом особых образовательных потребностей младшего школьника.

28. Привести пример использования различных форм организации учебной деятельности в инклюзивном классе начальной школы. Определить этапы проектирования урока в инклюзивном классе начальной школы. Продемонстрировать фрагмент урока с использованием методов обучения, обеспечивающих эффективность работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Сиротюк, А. Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 292 с. – ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. –168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

2. Векшина, Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь / Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. - Москва :Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-691-02217-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455622>

3. Рудик, О. С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О. С. Рудик. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 208 с. – ISBN 978-5-691-02066-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>

4. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2014. – 100 с. – То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
3. <http://window.edu.ru/>– Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)